

**Веденеева Е. Л.<sup>1</sup>,**

*старший преподаватель*

*кафедры физической подготовки*

*учебно-научного комплекса специальной подготовки*

*Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя*

**Разницын В. А.<sup>2</sup>,**

*доцент*

*кафедры физической подготовки*

*учебно-научного комплекса специальной подготовки*

*Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя,*

*кандидат педагогических наук*

## **РАЗЛИЧИЯ В УРОВНЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ**

В работе рассматривается динамика физической подготовки курсантов в соответствии с различием начального уровня физического развития на всем периоде обучения в вузе. На основании полученного материала рекомендуется при организации факультативных и самостоятельных занятий курсантов использовать дифференцированный подход в соответствии уровня их физической подготовки, а также их интересов, склонностей и способностей.

Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД РФ является неотъемлемой частью учебного процесса, изучению которого посвящено множество как теоретических, так и экспериментальных исследований. Занятия, связанные со спортивной деятельностью, способствуют укреплению функциональных особенностей организма, оказывают внимание на формирование нравственных характеристик личности курсанта и слушателя. Высокая успеваемость в условиях физической подготовки положительно влияет на авторитет обучающегося, способствует формированию навыков стрессоустойчивости в условиях выполнения профессиональных задач.

За последние несколько лет в ОВД подверглись изменению условия профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Наряду с

---

<sup>1</sup> © Веденеева Е. Л., 2021.

<sup>2</sup> © Разницын В. А., 2021.

повышением уровня нагрузки, возникновением стрессовых ситуаций, а также рисков и угроз, связанных с профессией «полицейский», недостаточно внимания уделяется проблеме индивидуального подхода к физическому развитию курсантов и слушателей.

Поскольку физическая подготовка в высших учебных заведениях системы МВД России основана на принципах комплексного подхода, некоторые выпускники школ при поступлении вузы, связанные с подготовкой сотрудников ОВД, испытывают трудности, связанные с недостатками в физическом развитии. В соответствии с этим возникает вопрос о необходимости учета индивидуально-физиологических особенностей организма курсантов и слушателей и выбор соответствующих их данным особенностям необходимых средств и методов обучения.

*Основная часть.* Ряд исследователей отмечают, что при физической подготовке курсантов и слушателей следует учитывать особенности функциональных систем организма. Так, Э. Г. Мартиросов отмечает зависимость эффективности выполнения физических упражнений от физиологических особенностей человека (вес, рост и др.) и особенностей строения организма, связанных с географическими, расовыми, профессиональными и иными аспектами [1].

А. Р. Джамалов считает, что при физической подготовке в условиях высшего учебного заведения необходимо учитывать имеющийся уровень физического развития бывших выпускников школ, особе внимание уделяя различию в данных уровнях между отдельно взятыми обучающимися [2]. Исследователь отмечает, что выбор форм и методов физической подготовки должен носить дифференцированный характер. Такой подход позволяет разделить курсантов и слушателей по уровню развития функциональных систем. Несмотря на то что проблема физической подготовки курсантов и слушателей находит свое отражение у ряда исследователей, применение дифференцированного подхода, на наш взгляд, отражается в них недостаточно полно.

На основе вышесказанного следует вывод о том, что физическая подготовка курсантов и слушателей высших учебных заведений системы МВД России должна строиться с учетом личностных особенностей обучающихся, что позволит оптимизировать учебный процесс и применить новые подходы обучения.

Чтобы подтвердить гипотезу, было проведено исследование на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. В исследовании приняли участие курсанты и слушатели с первого по пятый курсы института психологии служебной деятельности ОВД, обучающихся по специальности «Педагогика и

психология девиантного поведения» (юноши и девушки в возрасте 17–23 лет в количестве более 143 человек).

Целью данного исследования было изучение особенностей применения дифференцированного подхода в процессе физической подготовки курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. В рамках исследования был проведен анализ результатов контрольных упражнений, предусмотренных учебным процессом в условиях физической подготовки (бег 100 м, челночный бег 10×10 м, бег (девушки – 1 км, юноши – 5 км, отжимания; девушки – пресс, юноши – подтягивания). Темпы прироста нами были высчитаны по формуле О. Броди.

В результате проведенного исследования выявлено, что темп прироста физической подготовки курсантов и слушателей ИПСД ОВД не изменяется (за исключением слушателей 5 курса). Некоторые курсанты первого курса в начале обучения демонстрируют невысокий уровень физического развития, что обусловлено недостатками физического воспитания на базе общеобразовательных учреждений (школ). Процент изменения физического развития в среднем представлен в следующем процентом соотношении:

- второй курс по отношению к первому курсу – 4,4 % прироста;
- третий курс по отношению ко второму курсу – 5,9 % прироста;
- четвертый курс по отношению к третьему курсу – 6,0 % прироста;
- пятый курс по отношению к четвертому курсу – 16,9 % прироста.

Однако при исследовании внутригрупповых различий особенностей физического развития курсантов и слушателей темпы прироста значительно возрастают: среди курсантов с первого по четвертый курсы темп прироста варьируется от 0 до 14%, что свидетельствует как о положительных изменениях в физической подготовке курсантов, так и об отсутствии развития. Анализ темпов прироста результатов слушателей 5 курса свидетельствует об улучшении физического развития (от 3 % до 23–25 %). Полученные данные характеризуют средний уровень физической подготовки курсантов и слушателей.

Особое внимание было уделено изучению физической подготовки курсантов и слушателей с более высокой физической подготовкой. Улучшение физических способностей курсантов и слушателей за 5 лет обучения составило 2,5 % темпов прироста. Однако отрицательная динамика была выявлена после второго курса (снижение темпов прироста на 1,5 %). В частности, такие же показатели темпов прироста наблюдаются при исследовании уровня выносливости курсантов: положительная динамика с первого по пятый курсы с небольшим спадом на втором курсе.

Кроме того, у курсантов и слушателей вне зависимости от уровня их физической подготовки наблюдаются различия в развитии динамики скорости, силы и выносливости. Так, у некоторых курсантов, которые демонстрировали на первом курсе более высокие результаты при выполнении силовых упражнений и более низкие при выполнении нормативов на скорость, наблюдается обратная динамика к третьему курсу. Было выявлено, что среди групп курсантов и слушателей с дифференцированными показателями физической подготовки темпы прироста небольшие в силу того, что нагрузка в данных группах усредняется. В результате в таких группах у курсантов и слушателей с более высоким уровнем физической подготовки темпы прироста физического развития могут не наблюдаться вовсе. На основе этого наиболее значим индивидуальный подход по отношению к каждому курсанту и слушателю.

Однако в настоящее время внедрение дифференцированного подхода в рамках учебных занятий по физической подготовке курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя не представляется возможным из-за лимита времени, отведенного учебным планом по дисциплине. Реализация индивидуального подхода может осуществляться на дополнительных занятиях по физической подготовке в часы самостоятельной подготовки по окончании академических занятий. Дополнительные занятия позволяют курсантам и слушателям восполнить недостатки в физической подготовке (в тех направлениях, в которых необходимо). При этом роль преподавателя в часы дополнительных занятий носит наставнический характер: происходит организация форм и методов подготовки курсанта и слушателя с учетом его антропометрических качеств. Эффективность такой работы зависит от принятия курсантом или слушателем цели проводимого занятия, необходимости собственного физического развития для выполнения служебных задач в условиях будущей профессиональной деятельности. Курсанты и слушатели должны стремиться к самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию, что позволит сформировать требования, предъявляемые к сотруднику ОВД.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что реализация дифференцированного подхода в процессе физической подготовки курсантов и слушателей МосУ МВД России имени В.Я. Кикотя зависит от учета уровня физического развития курсантов и слушателей. Необходимо учитывать способности и возможности курсантов и слушателей при выборе форм и методов проведения дополнительных занятий, а также осуществлять сопровождение таких обучающихся со стороны преподавательского состава.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 07.12.2011 №3-ФЗ «О полиции». – М. : Проспект, 2011.
2. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» // СПС «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/#%2Fbasesearch%2FПриказ%20МВД%20России%20от%2001.07.2017%20№%20450%20%3A0> (дата обращения: 05.08.2021).
3. Джамалов, А. Р. Вопросы теории и методики физического воспитания / А. Р. Джамалов. – Алма-Ата, 1973. – С. 28–29.
4. Мартиросов, Э. Г. Влияние спортивного амплуа на формирование телосложения / Э.Г. Мартиросов // Вопросы антропологии. – 1984. – Вып. 74.
5. Михонин, А. А. Дифференциация средств и методов физической подготовки курсантов на основе здоровье-формирующих технологий / А. А. Михонин, О. А. Дмитриенко, Т. Н. Михонина // Физическая культура. Спорт. Туризм Двигательная реакция. – 2017. – Т. 2, 3 3. – С. 35–42.
6. Частихин, А. А. Этапы физического развития курсантов как фактор личностно профессионального становления военного специалиста / А. А. Частихин, Е. Г. Матвеев // Педагогические и психологические науки: современные тенденции : материалы международной заочной научно-практической конференции. – Новосибирск, 2012.
7. Ефременко, М. А. Болевые приемы стоя в обучении курсантов образовательных организаций МВД России: учебное пособие / М. А. Ефременко, В. Л. Дементьев. – М. : Спорт, 2021.